

ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Научная статья

УДК 343.825

doi:10.33463/2687-122X.2024.19(1-4).2.210-216

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ ЧЕРЕЗ ИХ КОЛЛЕКТИВ

Сергей Дмитриевич Аверкин¹, Юрий Юрьевич Тищенко²

^{1,2} ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Россия

¹ averkin09@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6453-0412>

² Московский финансово-юридический университет, г. Москва, Россия, yutish@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4032-8620>

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы индивидуально-воспитательной работы с осужденными с учетом использования грамотно организованного педагогического процесса в коллективе, создающего наилучшие условия для реализации всех его требований. В ходе исследования авторы приходят к выводу о том, что именно в коллективе осужденных быстрее и многостороннее познается отдельный осужденный, при этом возникает возможность непрерывного развития индивида, а также выбора наиболее эффективных средств и методов для его воспитания.

Ключевые слова: исправительные учреждения, осужденные, воспитание, исправление, начальник отряда, коллектив

Для цитирования

Аверкин С. Д., Тищенко Ю. Ю. Особенности индивидуально-воспитательной работы с осужденными через их коллектив // Уголовно-исполнительное право. 2024. Т. 19(1–4), № 2. С. 210–216. DOI: 10.33463/2687-122X.2024.19(1-4).2.210-216.

OBJECTIVES OF THE PENAL LEGISLATION

Original article

FEATURES OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL WORK WITH CONVICTS THROUGH THEIR COLLECTIVE

Sergej Dmitrievich Averkin¹, Jurij Jur'evich Tishhenko²

^{1,2} Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia,

¹averkin09@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6453-0412>

² Moscow University of Finance and Law, Moscow, Russia, yutish@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4032-8620>

Abstract. The article discusses the main issues of individual educational work with convicts, taking into account the use of a well-organized pedagogical process in a team that creates the best conditions for the implementation of all its requirements. In the course of the study, the authors come to the conclusion that it is in the collective of convicts that an individual convict is learned faster and more comprehensively, while there is the possibility of continuous development of the individual, as well as the choice of the most effective means and methods for his upbringing.

Keywords: correctional institutions, convicts, education, correction, squad leader, team

For citation

Averkin, S. D. & Tishhenko, Ju. Ju. 2024, 'Features of individual educational work with convicts through their collective', *Penal law*, vol. 19(1–4), iss. 2, pp. 210–216, doi: 10.33463/2687-122X.2024.19(1-4).2.210-216.

В последние два десятилетия в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации проведена колоссальная работа, направленная на укрепление законности и установленного порядка отбывания наказания. Основные законодательные вопросы деятельности исправительных учреждений (ИУ) в целом разрешены. Однако в настоящее время для большинства сотрудников ИУ достаточно очевидно, что мерами совершенствования только одного законодательства мы вряд ли сможем достигнуть дальнейшего повышения эффективности деятельности, направленной на исправление и воспитание осужденных.

На современном этапе для успешного выполнения задач, стоящих перед ИУ, недостаточно иметь только применяемые законодательные нормы, требуется еще и на научно-практической основе организовать педагогический процесс, позволяющий разработать реально действующую систему воспитания осужденных. Мы полагаем, что значение педагогического аспекта в деятельности ИУ возрастает еще потому, что с каждым годом изменяется характер противоправных деяний, а также подвергается изменениям личность современного преступника. Согласно нашим наблюдениям общеобразовательный уровень осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы, зна-

чительно возрос, но их уровень воспитанности и подготовленности к самостоятельной жизни на свободе, особенно к производственной деятельности, трудовым отношениям, работе в коллективе, пока оставляет желать лучшего. Все это обуславливает в последующем совершение повторных преступлений. В этом ключе стоит поддержать мнение Г. А. Майстренко, который справедливо отмечает, что одним из эффективных способов борьбы с рецидивной преступностью является воспитательная работа с осужденными, направленная на изменение их мировоззрения, развитие социальных навыков и повышение их квалификации [3, с. 342].

Вышеуказанные обстоятельства еще раз подтверждают необходимость совершенствования педагогического процесса в ИУ. Однако в практической деятельности вопросам научной организации процесса воспитания осужденных не всегда уделяется достаточное внимание.

Следует отметить, что в настоящее время большинство сотрудников ИУ самостоятельно ведут поиски наилучшей организации воспитательного процесса в комплексе применяемых методов. Однако комплексность часто сводится к проведению занятий, привлечению к культурно-массовой работе, трудовой и общеобразовательной деятельности. В свободное время осужденных пытаются занять просмотром кинофильмов, проведением лекций и индивидуальных бесед, спортивных мероприятий. Полагаем, что все это действительно необходимо. Однако совокупность проводимых сотрудниками мероприятий еще не создает гармоничной педагогической системы, оказывающей эффективное воздействие на осужденных. Нам представляется, что в основе деятельности ИУ, направленной на исправление и воспитание осужденных, должны лежать принципы, определяющие основные требования к педагогическому процессу, а именно:

- воспитание осужденных в коллективе;
- воспитание осужденных в процессе их трудовой и образовательной деятельности;
- индивидуальный подход к личности осужденного.

Данные принципы, на наш взгляд, находятся во взаимосвязи и в определенной системе. Считаем, что об этом надо постоянно помнить, поскольку в процессе воспитательного воздействия на осужденных невозможно руководствоваться каким-то одним из принципов, так же как и не представляется возможным достичь полного успеха путем применения какого-то одного метода воспитания. Однако в практической деятельности сотрудников ИУ в процессе работы с осужденными достаточно часто наблюдаются случаи, когда отдельные методы, средства и формы воспитательного воздействия выделяются из общей системы, то есть когда отдается предпочтение одним методам и в то же время недооцениваются другие методы.

Отметим, что в большинстве своем начальники отрядов, достигнув положительных результатов в работе с одним осужденным с помощью проведения бесед и влияния родственников, начинают переоценивать примененные средства и методы, хотя они, будучи приемлемыми в работе с одними осужденными, на других могут не оказывать положительного влияния. Полагаем, что многие средства, методы и формы воспитательного воздействия помогут прийти к наилучшему результату только при их применении в определенной системе.

Наши соображения исходят из того положения, что только с помощью коллектива можно оказать воспитательное воздействие на осужденного и сформировать правильные отношения между коллективом и личностью. При этом считаем возможным поддержать мнение Я. В. Самиулиной, которая уверенно аргументирует вывод о том, что решение задач индивидуально-воспитательной работы с осужденными осуществляется

ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

путем слияния индивидуального и коллективного воздействия на личность осужденных [5, с. 54].

Казалось бы, опыт воспитательного воздействия на осужденных со сделанной ставкой на коллектив имеет мало общего с индивидуальной воспитательной работой и индивидуальным подходом. Однако мы считаем, что это мнение не совсем верно, поскольку именно в коллективе быстрее и многостороннее познается человек, при этом возникает возможность непрерывного развития индивида, а также выбора наиболее эффективных средств и методов для его воспитания.

В работе с коллективом начальник отряда получает возможность более точно рассмотреть каждого осужденного в его повседневной деятельности, в общении с другими осужденными, определить отношение к нему членов коллектива, а также увидеть их оценку его поведения и поступков, что, в свою очередь, позволит более целенаправленно организовать воспитательную работу с каждым осужденным. Полагаем, что именно это и помогает реализовать принцип индивидуального подхода к осужденному через коллектив. Мы поддерживаем точку зрения исследователей, которые утверждают, что групповые формы воспитательной работы с осужденными обладают огромным потенциалом, поскольку результатом правильно проведенной работы с группой осужденных может являться сформировавшийся коллектив, характеризующийся единством организации и психологической общности [6, с 296]. Однако следует отметить, что не каждый коллектив способен оказать положительное воздействие на отдельного осужденного. Нам представляется, что данную задачу может решить только специально подобранный коллектив. Таким образом, правильно организованный педагогический процесс в коллективе не отрицает применение принципа индивидуального подхода к воспитуемому, а наоборот, создает наилучшие условия для реализации всех его требований.

В процессе изучения личности осужденного начальник отряда прежде всего обращает внимание на его отношение к труду, учебе, требованиям режима. Обратим внимание на мнение исследователей, которые обоснованно полагают, что воспитательное воздействие на осужденных должно осуществляться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности, ее уровня развития, нравственной воспитанности [2, с. 429]. Однако отношение осужденного к интересам коллектива, положение осужденного в системе коллективных отношений пока еще в практической деятельности ИУ изучают и используют недостаточно. Мы считаем, что знание положения осужденного в системе официальных и неофициальных отношений, складывающихся внутри коллектива, именно и составляет основу индивидуальной работы с осужденным через коллектив. При этом мы полагаем, что чем выше уровень зрелости коллектива осужденных, чем сложнее и совершеннее в нем система межличностных отношений, тем ярче и контрастнее проявляются положительные и отрицательные качества личности и ее моральный облик.

Следует отметить, что отношение осужденного к коллективу определяется в первую очередь его добровольным участием в работе инициативной группы и глубоким пониманием стоящих перед этим коллективом задач. Инициативная группа представляет собой категорию осужденных, которая сознательно выполняет требования администрации ИУ и сама требует от других осужденных их выполнения. В числе группы назначаются органы управления коллективом, а также выбираются отдельные полномочные лица из числа осужденных, например: мастера, бригадиры, дневальные, которые стремятся доказать свое исправление честным отношением к труду, примерным поведением и участием в общественной работе. Однако начальнику отряда с группой положительной направленности необходимо регулярно осуществлять свою работу и обеспечивать

повседневный контроль за поведением активных ее членов, но уже без особой опеки над ними. В данном случае С. Х. Шамсунов аргументированно отмечает, что отряд позволяет создать коллектив осужденных с едиными целями и задачами, который формирует условия для положительного влияния на воспитательную работу с отдельными осужденными [7, с. 374].

В частности, в ИУ накоплен определенный практический опыт работы с активом, способный помочь начальникам отряда более эффективно использовать указанную категорию осужденных в организации воспитательного и педагогического процесса. Как правило, система работы с активом включает в себя:

- обучение актива практике работы с другими осужденными;
- определение каждому активисту выполнение отдельного поручения;
- предупреждение активистов за невыполнение поручений и требований коллектива.

В ИУ также имеется группа осужденных, нарушающих установленный порядок отбывания наказания, представители которой не признают режим, требования коллектива осужденных и противопоставляют себя ему. Данная группа осужденных значительно труднее поддается воспитательному воздействию и требует постоянного внимания сотрудников всех служб ИУ. В работе с нарушителями режима основное внимание необходимо обращать на коренное изменение этой группы осужденных своего отношения к интересам коллектива. Как правило, деятельность начальника отряда состоит в том, чтобы рассматриваемая категория нарушителей изменила негативное отношение к коллективу осужденных. В противном случае действия начальника отряда должны быть решительными и бескомпромиссными, то есть или нарушители признают коллектив и начинают действовать по его правилам, или нарушители изолируются от этого законопослушного коллектива.

Обратим внимание на еще одну небольшую группу осужденных, которые не стараются примыкать к группе положительной направленности и не нарушают режим, они живут сами по себе, а их отношение к коллективу и нарушителям в большинстве случаев остается неизвестным. Однако если коллектив осужденных является достаточно сплоченным и предъявляет высокие требования к его участникам, то данная категория осужденных постепенно перестает занимать нейтральное положение и в течение некоторого времени это сообщество просто распадается, одни из них переходят в группу положительной направленности, а другие – на сторону нарушителей режима. Таким образом, задача начальников отрядов состоит в том, чтобы добиться перехода большинства осужденных этой группы на позиции осужденных положительной направленности и не допустить пополнения за их счет группы нарушителей режима.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в ИУ выделяется ряд типичных групп осужденных, которые совершенно по-разному относятся к интересам коллектива, поскольку в этих группах возникает и существует сложная система отношений. В связи с этим именно знание групповых особенностей осужденных и их отношения к коллективу позволяет дифференцированно подходить к выбору средств и методов воспитательного воздействия на них, что является необходимым условием эффективности индивидуально-воспитательной работы.

Список источников

1. Арбузова С. А. Справочник начальника отряда исправительного учреждения : учеб. пособие. 2-е изд. Самара : Самар. юрид. ин-т ФСИН России, 2017. 140 с.

ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

2. Зауорова Э. В., Ковтуненко Л. В. Эффективные формы и методы реализации индивидуального подхода в воспитательной работе с осужденными в местах лишения свободы // *Пенитенциарная наука*. 2019. № 3. С. 427–433.

3. Майстренко Г. А. Особенности воспитательной работы с осужденными: современные реалии // *Образование и право*. 2023. № 4. С. 342–346.

4. Потапова А. М. Теоретические и правовые основы воспитательной работы с осужденными : учеб. пособие. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. 235 с.

5. Самулина Я. В. Особенности реализации индивидуальной формы воспитательного воздействия на осужденных // *Теория и практика социогуманитарных наук*. 2021. № 1. С. 53–58.

6. Храброва Е. В., Павленко Д. А. Организация групповых форм воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях в России и Беларуси // *Пенитенциарная наука*. 2019. № 1. С. 294–298.

7. Шамсунов С. Х. Учет опыта прошлого – одно из неперемennых условий оценки эффективности современных концептуальных преобразований в отрядном звене осужденных // *Человек: преступление и наказание*. 2017. № 3. С. 372–376.

References

1. Arbuzova, S. A. 2017, *Handbook of the head of the correctional institution unit: textbook*. 2nd edn, SLI of the FPS of Russia, Samara.

2. Zautorova, E. V. & Kovtunencko, L. V. 2019, 'Effective forms and methods of implementing an individual approach in educational work with convicts in places of deprivation of liberty', *Penitentiary science*, iss. 3, pp. 427–433.

3. Maistrenko, G. A. 2023, 'Features of educational work with convicts: modern realities', *Education and law*, iss. 4, pp. 342–346.

4. Potapova, A. M. 2018, *Theoretical and legal foundations of educational work with convicts: textbook*, VILE of the FPS of Russia, Vologda.

5. Samiulina, Ya. V. 2021, 'Features of the implementation of an individual form of educational influence on convicts', *Theory and practice of socio-humanitarian sciences*, iss. 1, pp. 53–58.

5. Khrabrova, E. V. & Pavlenko, D. A. 2019, 'Organization of group forms of educational work with juvenile convicts in educational colonies in Russia and Belarus', *Penitentiary science*, iss. 1, pp. 294–298.

7. Shamsunov, S. H. 2017, 'Taking into account the experience of the past is one of the indispensable conditions for evaluating the effectiveness of modern conceptual transformations in the detachment of convicts', *Man: crime and punishment*, iss. 3, pp. 372–376.

Информация об авторах

С. Д. Аверкин – кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника института;

Ю. Ю. Тищенко – кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник отдела разработки методологий исполнения наказаний, связанных с лишением свободы, и изучения пенитенциарной преступности центра исследования проблем обеспечения безопасности в учреждениях уголовно-исполнительной системы (ФКУ НИИ ФСИН России), преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин (Московский финансово-юридический университет).

Information about the authors

S. D. Averkin – PhD (Law), Associate Professor, Deputy Head of the Institute;

Yu. Yu. Tishchenko – PhD (Law), a leading researcher at the Department for the Development of Methodologies for the execution of sentences related to deprivation of Liberty and the Study of Penitentiary Crime at the Center for the Study of Security Problems in Institutions of the Penal Enforcement System (Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia), lecturer at the Department of Criminal Law Disciplines (Moscow University of Finance and Law).

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки (юридические науки).

Статья поступила в редакцию 07.04.2024; одобрена после рецензирования 14.05.2024; принята к публикации 15.05.2024.

The article was submitted 07.04.2024; approved after reviewing 14.05.2024; accepted for publication 15.05.2024.